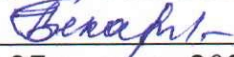


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
— Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Теоретические основы инновационной политики

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность - **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс - **4(5)**

Семестр - **8(10)**

Форма обучения - **очная, заочная**

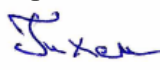
Нальчик - 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02 Теоретические основы инновационной политики** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 (далее - **ФГОС ВО**) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент  З.Р. Бакаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10
Заведующий кафедрой,


к.э.н., доцент _____ С.М. Тхамокова
Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»
Протокол от «23» мая 2025 г. №9
Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  Г.А.Бекаров
Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов современного экономического мышления, системы знаний об инновационной сфере и инновационной политике, закономерностях и тенденциях их функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных специалистов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическим содержанием современной инновационной политики, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм инновационной организации,
- овладение понятийным аппаратом теории инновационной политики, основными закономерностями и тенденциями, как основы принятия эффективных решений,
- приобретение опыта анализа проблемных вопросов функционирования инновационной сферы,
- усвоение теоретических основ оценки степени развитости инновационной политики в экономической системе;
- усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки при изучении инновационных аспектов функционирования общества,
- формирование навыков, образующих экономическую основу мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11	Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	ИД-2 ПК-п Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей): оценивать зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы: использовать прямые и косвенные методы государственного стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах; использовать общую схему подготовки кадров; конкурс инноваций в образовании. Владеть: навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин методами создания, распространения, применения новшеств и творчества применяемых для реализации инновационной политики.
ПК-13	Готов к анализу и организации экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности в учебно-про и зводстве иных мастерских и	ИД-2ПК-13 Анализирует экономическую, бухгалтерскую, финансовую деятельность в учебно-производственных мастерских и предприятиях	Знать: анализ экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности в формировании портфеля инновационных проектов, оценке эффективности управления рисками инновационных проектов. практической реализации инновационной политики. Уметь: анализировать экономическую, бухгалтерскую, финансовую деятельность в практической реализации инновационной

	предприятиях		политики. Владеть: навыками анализа экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности практической реализации инновационной политики.
--	--------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы инновационной политики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4), включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Экономика и управление в АПК».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	8	10
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	2,13/77	0,72/26
лекции	36(8)*	12(2)*
практические занятия	36(8)*	12(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	
промежуточная аттестация: зачете оценкой	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,86/67	3,2/118
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	62	113
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

(*) * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

с

указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занят	Сам. изуч. отд. тем
1.Национальная экономика и ее структурно-инновационная трансформация. Технологические нововведения и инновации: природа и определения	4	4	6
2. Государственная инновационная политика	4	4	8
3. Региональная инновационная политика.	6(4)*	6(4)*	8
4. Инновационная политика предприятия. Инновационный проект	4	4	8
5.Формирование портфеля инновационных проектов. Оценка эффективности управление рисками инновационных проектов.	6(4)*	6(4)*	8
6. Зарубежный опыт регулирования инновационной сферы. Подготовка кадров в инновационной экономике	4	4	8

		на государственном уровне. ЛЕКЦИЯ №4 Тема «Государственная инновацион-ная политика» Государственно-частное партнерство как механизм поддержки инновационной деятельности. Проблемы формирования национальной инновационной системы в России.	2	
3.	Региональная инновационная политика	ЛЕКЦИЯ №5 Тема «Региональная инновационная политика» Инновационный тип решения социально-экономических проблем в регионе. Концепция опережающего регионального инновационного развития. ЛЕКЦИЯ №6 Тема «Региональная инновационная политика» Цели задачи и принципы региональной инновационной политики. Типология регионов и развитие инновационной сферы. ЛЕКЦИЯ №7 Тема «Региональная инновационная политика» Способы стимулирования и управления инновационной деятельностью.	2(2)* 2(2)* 2	1 •
4	Инновационная политика предприятия. Инновационный проект	ЛЕКЦИЯ №8 Тема «Инновационная политика предприятия. Инновационный проект» Понятие инновационной политики предприятия. Факторы, влияющие на инновационную политику предприятия. Типы инновационных стратегий. Принципы разработки инновационной стратегии предприятия. ЛЕКЦИЯ №9 Тема «Инновационная политика предприятия. Инновационный проект» Формирование инновационной стратегии. Формирование инновационных стратегий в зависимости от уровня инновационного развития предприятия. Методы и параметры анализа инновационной стратегии.	2 2	1 1
5	Формирование портфеля инновационных проектов. Оценка эффективности управление рисками инновационных проектов	ЛЕКЦИЯ № 10 Тема «Формирование портфеля инновационных проектов. Оценка эффективности управление рисками инновационных проектов» Показатели инновационной деятельности организации. Основные показатели эффективности инновационных проектов. ЛЕКЦИЯ №11 Тема «Формирование портфеля инновационных проектов. Оценка эффективности управление рисками инновационных проектов» Управление рисками инновационных проектов. ЛЕКЦИЯ № 12 Тема «Формирование портфеля инновационных проектов. Оценка эффективности управление рисками инновационных проектов» Формирование портфеля инновационных проектов.	2(2)* 2(2)* 2	1(1)* 1(1)*
6	Зарубежный опыт регулирования инновационной сферы.	ЛЕКЦИЯ № 13 Тема «Зарубежный опыт регулирования инновационной сферы» Зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы. Прямые и косвенные методы государственного стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах. Высшее образование. ЛЕКЦИЯ № 14 Тема «Зарубежный опыт регулирования инновационной сферы»	2	1

		История развития отечественного НТК и высшего образования. Общая схема подготовки кадров. Сетевое взаимодействие вузов. Взаимодействие с регионами. Конкурс инноваций в образовании.	2	
7	Интегрированные производственные структуры как субъекты инновационной деятельности.	ЛЕКЦИЯ № 15 Тема «Интегрированные производственные структуры как субъекты инновационной деятельности» Инновационная составляющая модели экономического лидерства. Интегрированная компания как субъект инновационной деятельности и инновационное явление. ЛЕКЦИЯ № 16 Тема «Интегрированные производственные структуры как субъекты инновационной деятельности» Корпорация как фактор рыночной активности интегрированных структур.	2 2	1 1
8	Практическая реализация инновационной политики.	ЛЕКЦИЯ № 17 Тема «Практическая реализация инновационной политики» Инновационная экономика (макроэкономика (рынок), отрасль (кластер), предприятия) и инновационная политика. Рынок технологий и количественные основы «инновационной экономики». Национальная инновационная система (НИС) и ее элементы. ЛЕКЦИЯ № 18 Тема «Практическая реализация инновационной политики» Интеллектуальная собственность (ИС) и нематериальные активы (НМА) как основа НМА -инноваций. Математические методы в инновационной деятельности. Информационное обеспечение инновационной деятельности в отраслевом кластере.	2 2	1 1
Итого по дисциплине			36(8)*	12(2)*

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Тема 1. Национальная экономика и ее структурно-инновационная трансформация. Технологические нововведения и инновации: природа и определения	Практ.зан. 1. Основы экономической теории инновационного типа развития хозяйственных систем. Практ.зан. 2. Инновации и инновационная деятельность. Содержание и структура инновационного процесса	2 2	1
2.	Тема 2. Государственная инновационная политика	Практ.зан. 3. Направления инновационной политики. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне. Практ.зан. 4. Государственно-частное партнерство как механизм поддержки инновационной деятельности. Проблемы формирования национальной инновационной системы в России.	2 2	2
3.	Тема 3. Региональная инновационная политика	Практ.зан. 5. Инновационный тип решения социально экономических проблем в регионе. Концепция	2(2)*	2(2)*

		опережающего регионального инновационного развития. Практ.зан. 6*. Цели задачи и принципы региональной инновационной политики. Типология регионов и развитие инновационной сферы. Практ.зан. 7. Способы стимулирования и управления инновационной деятельностью.	2(2)* 2	• •
4.	Тема 4. Инновационная политика предприятия. Инновационный проект	Практ.зан. 8. Понятие инновационной политики предприятия. Факторы, влияющие на инновационную ПОЛИТИКУ предприятия. Типы инновационных стратегий. Принципы разработки инновационной стратегии предприятия. Практ.зан. 9. Формирование инновационной стратегии. Формирование инновационных стратегий в зависимости от уровня инновационного развития предприятия. Методы и параметры анализа инновационной стратегии.	2 2	1 •
5.	Тема 5. Формирование портфеля инновационных проектов. Оценка эффективности управления рисками инновационных проектов.	Практ.зан. 10*. Показатели инновационной деятельности организации. Практ.зан. 11*. Основные показатели эффективности инновационных проектов. Практ.зан. 12. Управление рисками инновационных проектов. Формирование портфеля инновационных проектов.	2(2)* 2(2)* 2	2
6.	Тема 6. Зарубежный опыт регулирования инновационной сферы. Подготовка кадров в инновационной экономике	Практ.зан. 13. Зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы. Прямые и косвенные методы государственного стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах. Практ.зан. 14. Высшее образование. История развития отечественного НТК и высшего образования. Общая схема подготовки кадров. Сетевое взаимодействие вузов. Взаимодействие с регионами. Конкурс инноваций в образовании.	2 2	2 •
7.	Тема 7. Интегрированные производственные структуры как субъекты инновационной деятельности	Практ.зан. 15. Инновационная составляющая модели экономического лидерства. Интегрированная компания как субъект инновационной деятельности и инновационное явление. Практ.зан. 16. Корпорация как фактор рыночной активности интегрированных структур.	2 2	1
8.	Тема 8. Практическая реализация инновационной политики	Практ.зан. 17. Инновационная экономика (макроэкономика (рынок), отрасль (кластер), предприятия) и инновационная политика. Рынок технологий и количественные основы «инновационной экономики». Практ.зан. 18. Национальная инновационная система (НИС) и ее	2	1

		элементы. Интеллектуальная собственность (ИС) и нематериальные активы (НМА) как основа НМА- инноваций. Математические методы в инновационной деятельности. Информационное обеспечение инновационной деятельности в отраслевом кластере.	2	-
		Итого:	36(8)*	12(2)*

[])* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретические основы инновационной политики» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

1 Безирова З.Х. Теоретические основы инновационной политики. Учебное пособие для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность «Экспертиза и управление недвижимостью» всех форм обучения (учебное пособие). Нальчик: Изд-во «Принт-Центр», 2017. - 160 с.

2.Безирова З.Х. Теоретические основы инновационной политики : учебнометодический документ к самостоятельной работе для студ. вузов, направления подготовки «Строительство» всех форм обучения / сост. З. Х. Безирова. - Нальчик : КБГАУ, 2018. - 163 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (в кор.)

3.Безирова З.Х. Теоретические основы инновационной политики : учебное пособие [Электронный ресурс] / Кабардино-Балкарский ГАУ , сост. З. Х. Безирова. - Нальчик : КБГАУ, 2021. - 181 с. on-line. -URL: <http://kbgau.ru:88>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 67 (118) часа, из них 62(113) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации

№ разделов	Тема п вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Тема 1. Национальная экономика и ее структуру но-инновационная трансформация. Технологические	6(14)	[1,2,3,4]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным

	<p>нововведения и инновации: природа и определения.</p> <p>1. Развитие инновационной теории.</p> <p>2 Трансформация структуры экономики при переходе к инновационному типу развития.</p>			мероприятиям. Ответ во время зачета
2.	<p>Тема 2. Государственная инновационная политика.</p> <p>1. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне.</p> <p>2. Проблемы формирования национальной инновационной системы в России.</p> <p>3. Основные направления государственной инновационной политики и</p>	8(14)	[[,2,3.4]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям. Ответ во время зачета
3.	<p>Тема 3. Региональная инновационная политика.</p> <p>1. Типология регионов и развитие инновационной сферы.</p> <p>2. Способы стимулирования и управления инновационной деятельностью.</p> <p>3. Создание благоприятных условий нововведения</p>	8(14)	[Ш.4]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям. Ответ во время зачета
4.	<p>Тема 4. Инновационная политика предприятия. Инновационный проект.</p> <p>1 Формирование инновационной стратегии.</p> <p>2. Формирование инновационных стратегий в зависимости от уровня инновационного развития предприятия.</p> <p>3. Методы и параметры анализа инновационной стратегии.</p> <p>4. Тенденции и перспективы развития инновационной деятельности предприятия в</p>	8(14)	[23.4,7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям. Ответ во время зачета
	<p>Тема 5. Формирование портфеля инновационных проектов. Оценка эффективности управления рисками инновационных проектов.</p> <p>1. Этапы управления рисками.</p> <p>2. Формирование портфеля инновационных проектов.</p> <p>3. Разработка и реализация инновационных проектов и программ нововведений. 4. Оценка</p>	8(14)	[2,3.4]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям. Ответ во время зачета
6.	<p>Тема 6. Зарубежный опыт регулирования инновационной сферы. Подготовка кадров в инновационной экономике.</p> <p>[.Прямые и косвенные методы государственного стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах.</p> <p>2. Сетевое взаимодействие вузов.</p> <p>3. Управление персоналом в научных организациях.</p>	8(14)	[3.4]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям. Ответ во время зачета
7.	<p>Тема 7. Интегрированные производственные структуры как субъекты инновационной деятельности.</p> <p>[.Корпорация как фактор рыночной активности интегрированных структур. 2. Организационные формы инновационного развития</p>	8(14)	[2,3,4.8]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям. Ответ во время зачета

8.	Тема 8. Практическая реализация инновационной политики. 1. Математические методы в инновационной деятельности. 2. Информационное обеспечение инновационной деятельности в отраслевом кластере. 3. Инновационная деятельность и её роль в хозяйственной практике.	8(15)	[3.4.7.9]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям. Ответ во время зачета
9.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1-12]* Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
Итого:		67(118)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Тема 1. Национальная экономика и ее структурно-инновационная трансформация. Технологические нововведения и инновации: природа и определения	ПК-11; ПК-13	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) устный опрос.
	Тема 2. Государственная инновационная политика	ПК-11; ПК-13	
	Тема 3. Региональная инновационная политика.	ПК-11; ПК-13	
	Тема 4. Инновационная политика предприятия. Инновационный проект.	ПК-11; ПК-13	
2.	Тема 5. Формирование портфеля инновационных проектов. Оценка эффективности управление рисками инновационных проектов.	ПК-11; ПК-13	2-ой рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) устный опрос.
	Тема 6. Зарубежный опыт регулирования инновационной сферы. Подготовка кадров в инновационной экономике	ПК-11; ПК-13	
	Тема 7. Интегрированные производственные структуры как субъекты инновационной деятельности.	ПК-11; ПК-13	
	Тема 8. Практическая реализация инновационной политики.	ПК-11; ПК-13	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее),

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов(модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов - студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов, выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне, сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний,

15-24 баллов - студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов - студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Теоретические основы инновационной политики» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-11 Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня

ПК-13 Способен принимать участие в разработке и совершенствовании учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин

В процессе освоения образовательной программы по 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) компетенции ПК-11, ПК-13 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-11	Б1.В.02 Экономическая теория	1
	Б1.В.06 Мировая экономика и между народные экономические отношения	4
	Б1.В.07 Основы экономического анализа Б1.В.ДВ.03 .01 Ценообразование в АПК Б1.В.ДВ.03.02 Кооперация в АПК	5
	Б1.В.12 Экономика предприятий (организаций) АПК Б1.В.13 Основы аудита Б1.В.ДВ.01.01 Финансы, денежное обращение и кредит Б1.В.ДВ.01.02 Корпоративные финансы	6
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б1.В. 14 Бухгалтерский финансовый учет Б1.В.ДВ.04.01 Теория отраслевых рынков Б1.В.ДВ.04.02 Теоретические основы инновационной политики Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-13	Б1.В.11 Основы бухгалтерского учета Б2.О.04 (П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б1.В.07 Основы экономического анализа Б1.В.ДВ.03 .01 Ценообразование в АПК Б1.В.ДВ.03.02 Кооперация в АПК	5
	Б1.В.12 Экономика предприятий (организаций) АПК Б1.В.13 Основы аудита Б1.В.ДВ.01.01 Финансы, денежное обращение и кредит Б1.В. ДВ.01.02 Корпоративные финансы Б1 .В. ДВ. 05.01 Статистика Б1.В.ДВ.05.02 Система национального счетоводства	6
	Б1.В. 14 Бухгалтерский финансовый учет Б1 .В. ДВ.04.01 Теория отраслевых рынков Б1.В.ДВ.04.02 Теоретические основы инновационной политики Б3.ОЦД) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Эскизы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета с оценкой (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре 49-54 баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60

баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 пк. и Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня (8-этап)	Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Не знает современных методов и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Частично знаком с современными методами и методикой преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Достаточно владеет современными методами и методикой преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Отлично знает современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня
	Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей): оценивать зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы: использовать прямые и косвенные методы стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах: использовать общую схему подготовки кадров: конкурс инноваций в образовании-	Не умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей): оценивать зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы: использовать прямые и косвенные методы стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах: использовать общую схему подготовки кадров: конкурс инноваций в образовании-	Частично умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей): оценивать зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы: использовал, прямые и косвенные методы стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах: использовал, общую схему подготовки кадров: конкурс инноваций в образовании-	Хорошо умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей): оценивать зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы: использовал, прямые и косвенные методы стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах: использовал, общую схему подготовки кадров: конкурс инноваций в образовании.	В полной мере может применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей): оценивать зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы: использовать прямые и косвенные методы стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах: использовать общую схему подготовки кадров, конкурс инноваций в образовании.

		образовании.	образовании.		
	Владеть: навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин методами создания, распространения, применения новшеств и творчества применяемых для реализации инновационной политики.	Не владеет навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин методами создания, распространения, применения новшеств и творчества применяемых для реализации инновационной политики.	Частично владеет навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин методами создания, распространения, применения новшеств и творчества применяемых для реализации инновационной политики.	Хорошо владеет навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин методами создания, распространения, применения новшеств и творчества применяемых для реализации инновационной политики.	Отлично владеет навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин методами создания, распространения, применения новшеств и творчества применяемых для реализации инновационной политики.
ИД-2Пк.1? Анализирует экономическую, бухгалтерскую, финансовую деятельность в учебно-производственных мастерских и предприятиях (8-этап)	Знать: анализ экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности в формировании портфеля инновационных проектов, оценке эффективности управления рисками инновационных проектов, практической реализации инновационной политики.	Не знает анализ экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности в формировании портфеля инновационных проектов, оценке эффективности управления рисками инновационных проектов, практической реализации инновационной политики.	Частично знает анализ экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности в формировании портфеля инновационных проектов, оценке эффективности управления рисками инновационных проектов, практической реализации инновационной политики.	Знает на достаточно высоком уровне анализ экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности в формировании портфеля инновационных проектов, оценке эффективности управления рисками инновационных проектов, практической реализации инновационной политики.	На высоком уровне знает анализ экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности в формировании портфеля инновационных проектов, оценке эффективности управления рисками инновационных проектов, практической реализации инновационной политики.
	Уметь: анализировать экономическую, бухгалтерскую, финансовую деятельность в практической реализации инновационной политики.	Не умеет анализировать экономическую, бухгалтерскую, финансовую деятельность в практической реализации инновационной политики.	Не в полной мере умеет анализировать экономическую, бухгалтерскую, финансовую деятельность в практической реализации инновационной политики.	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать экономическую, бухгалтерскую, финансовую деятельность в практической реализации инновационной политики.	На высоком уровне может анализировать экономическую, бухгалтерскую, финансовую деятельность в практической реализации инновационной политики.

	Владеть: навыками анализа экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности практической реализации инновационной ПОЛИТИКИ.	Не владеет навыками анализа экономической, бухта; терской, финансовой деятельности практической реализации инновационной политики.	Знаком с некоторыми навыками анализа экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности практической реализации инновационной политики.	Достаточно владеет навыками анализа экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности практической реализации инновационной политики.	На высоком уровне владеет навыками анализа экономической, бухгалтерской, финансовой деятельности практической реализации инновационной политики.
--	---	--	--	---	--

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к зачету с оценкой, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете с оценкой студент может получить **20-40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной передаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений ИД-2пк-и , ИД-2пк-в в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерная тематика докладов, рефератов

1. Экономическая теория - объяснение природы инноваций.
2. Общественная природа знаний и рыночные стимулы к инновациям.
3. Последствия неопределенности на рынке инноваций.
4. Причины и особенности отрицательного отбора и оппортунистического поведения на рынке инноваций.
5. Государство и экономика знаний.

6. Сетевая структура экономики знаний и роль инноваций в ее развитии.
7. Источники неопределенности и природа рисков на рынке инноваций продукта и процесса
8. Проблемы измерения инновационного потенциала страны.
9. Технологическая и инновационная системы: взаимосвязи и классификаторы
10. Пути построения инновационной экономики в России.
11. Особенности рынка инноваций в сетевой экономике.
12. Выбор траекторий технологического развития: Институциональный подход.
13. Возможности заимствований в развитии технологий.
14. Каналы международного трансферта технологий.
15. Кооперация в научных исследованиях: возможности, методы организации и результаты.
16. Причины низкой активности патентной деятельности в России
17. Понятие приоритета исследований для государства, экономики, научного сообщества. Патенты и публикации как основа оценки интенсивности инноваций
18. Институциональная структура национальной инновационной системы пореформенной России.
19. Рыночные основы инноваций: опыт развитых стран и факторы создания инновационного климата в России.
20. Оценка потерь России в результате «утечки умов».
21. Проблемы воспроизводства человеческого капитала в инновационной деятельности.
22. Образование и наука: проблемы интеграции и взаимосвязь.
23. Место науки России: в мировом научном потенциале: вопросы оценки
24. Формирование новых фирм финансирования науки: принципы селективного отбора
25. Человеческий и социальный капитал в инновационной сфере.
26. Воспроизводство человеческого капитала в России в переходный период.
27. Глобализация и «утечка мозгов».

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тема 1. Национальная экономика и ее структурно-инновационная трансформация. Технологические нововведения и инновации: природа и определения

- 1. Й. Шумпетер понимал под нововведениями:**
 - a. новые комбинации факторов производства;
 - b. изобретения,
 - c. новые технологии.
- 2. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:**
 - a. прикладные НИР,
 - b. ОКР;
 - c. фундаментальные НИР;
 - d. коммерциализация.
- 3. Введение термина инновация связывают с именем:**
 - a. Шумпетера,
 - b. Гобсона;
 - c. Кейнса;
- 4. Н.Д. Кондратьев разработал:**
 - a. теорию длинных волн, или оолыиих циклов конъюнктуры,
 - b. классификацию инноваций по типу новизны для рынка;
 - c. классификацию инноваций на продуктовые и процессные.

- 5. Что лежит в основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н. Д. Кондратьева?**
- смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации и т.д.);
 - рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции;
 - смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и пр). ~
- 6. Что понимал Й. Шумпетер под нововведениями?**
- новые комбинации факторов производства;
 - новые материалы;
 - изобретения.
- 7. Какова продолжительность коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?**
- Три - три с половиной года,
 - пять - семь лет,
 - семь - десять лет.
- 8. Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла:**
- монополия;
 - угасание;
 - зарождение.
- 9. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия «технологический уклад» в экономике?**
- единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале;
 - преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала,
 - наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала.
- 10. Совокупность освоенных обществом технологий на определенном этапе исторического развития - это:**
- технологическая культура;
 - технологический этап;
 - технический уклад.

Тема 2. Государственная инновационная политика

- 1. Как называются инновации, которые представляют собой применение новых материалов, новых полуфабрикатов, добавок, комплектующих узлов:**
- продуктовые,
 - технические,
 - рыночные.
- 2. Инновация это:**
- нововведение,
 - инновационный процесс;
 - инновационная деятельность,
 - инновационный потенциал.
- 3. Кто проводит экспертизу проектов в области гуманитарных и общественных наук?**
- Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований,
 - министерство науки и технологии;

С. институт экономики РАН.

4. По какому признаку дана классификация инновации на единичные и диффузные?
 - a. по преемственности;
 - b. по распространенности;
 - c. по инновационному потенциалу.
5. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя стадии:
 - a. завершение проекта,
 - b. разработка проекта,
 - c. рассмотрение проекта.
6. В зависимости от глубины вносимых изменений инновации подразделяются на:
 - a. радикальные,
 - b. научные,
 - c. процессные.
7. Поглощение одной фирмы другой фирмой - это:
 - a. мэрджер,
 - b. бенч-маркинг,
 - c. реижиниринг;
 - d- инжиниринг.
8. Какие типы инноваций выделяет современная теория инновационного менеджмента:
 - a. товарную, управленческую, маркетинговую, рыночную, технологическую,
 - b. товарную, организационную, техническую, рыночную, маркетинговую;
 - c. управленческую, товарную, техническую, маркетинговую; технологическую, организационную.
9. Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
 - a. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта,
 - b. снижения объемов производства и продаж;
 - c. технологического освоения масштабного выпуска новой продукции;
 - d. стабилизации объемов производства промышленной продукции.
- Ю.Второй цикл конъюнктуры связан с ...
 - a. появлением железных дорог, машиностроения, пароходов;
 - b. применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности;
 - c. октябрьской революцией в России в 1917 году.

Тема 3. Региональная инновационная политика

1. Инновационный процесс это:
 - a. процесс преобразования научного знания в инновацию;
 - b. деятельность, направленная на коммерциализацию научных исследований,
 - c. освоение инновационного потенциала.
2. Управление изменениями и инновациями в современных условиях адаптации к рыночным отношениям являются:
 - a. составной и одной из важных частей менеджмента организаций;
 - b. главной частью менеджмента организаций;
 - c. составной частью стратегического плана развития организации.
3. Управление изменениями и инновациями - это:
 - a. совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;
 - b. совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;
 - c. совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях.
4. На каком рынке происходит обмен инновационными продуктами?

- a. рынок инноваций,
 - b. фондовый рынок;
 - c. рынок новаций.
- 5. Что является главным результатом экономической оценки нововведения?**
- a. экономический эффект;
 - b. цена товара;
 - c. ценность нововведения.
- 6. Научно-производственная структура, созданная на базе отдельного города - это:**
- a. технополис,
 - b. технопарк,
 - c. регион науки и технологий.
- 7. Административный район, где преобладает инновационная деятельность - это:**
- a. регион науки и технологий,
 - b. технопарк,
 - c. технополис.
- 8. Организационная структура, создаваемая для поддержки малого инновационного бизнеса в сфере высоких технологий - это:**
- a. технопарк,
 - b. технополис,
 - c. регион науки и технологий.
- 9. Организационно-управленческие инноваций в сельскохозяйственных предприятиях могут реализоваться через:**
- a. совершенствование методов и стилей менеджмента и внедрения прогрессивных управленческих подходов;
 - b. применение новых сортов сельскохозяйственных культур;
 - c. техническое обновление производственного процесса.
- Ю. Инновационный процесс - это:**
- a. процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций;
 - b. подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности;
 - c. несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое.

Тема 4. Инновационная политика предприятия. Инновационный проект

- 1. Какой метод оценки и обоснования выбора инновационных технологий является неприемлемым:**
- a. метод наблюдения;
 - b. расчетно-конструктивный,
 - c. метод ранжирования.
- 2. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является:**
- a. Правительственная комиссия по научно-технической политике;
 - b. Миннауки и технологий РФ;
 - c. Министерство экономики РФ;
 - d. Государственная Дума.
- 3. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на...**
- a. создание и развитие нововведений - процессов;
 - b. создание интеллектуального продукта;
 - c. обобщение потенциала научных знаний.
- 4. Основа материального производства:**
- a. научное знание;

- b. материально-техническая база;
- c. человек.
- 5. После поисковых НИР проводится (ятся)...**
 - a. прикладные исследования и разработки,
 - b. проектно-технические работы,
 - c. разработка конструкторской документации.
- 6. Путь движения познания к новым результатам - это ...**
 - a. выдвижение гипотез,
 - b. выбор альтернатив;
 - c. анализ факторов.
- 7. Третий этап инновационного процесса:**
 - a. ОКРиПКР,
 - b. проведение поисковых НИР,
 - c. проведение прикладных НИР.
- 8. Компоненты целостной системы инновационной деятельности:**
 - a. технология;
 - b. инвестиции,
 - c. управление.
- 9. Поисковые НИР завершаются ...**
 - a. экспериментальной проверкой новых методов;
 - b. выпуском новой продукции,
 - c. выдвижением гипотез.
- Ю.Цель прикладных НИР:**
 - a. определение количественных характеристик метода удовлетворения той или иной потребности экономики и общественного производства;
 - b. поиск и выдвижение научно-технических идей о материализации имеющихся знаний и открытий,
 - c. создание нового продукта и освоение новых технологий.

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тема 5. Формирование портфеля инновационных проектов. Оценка эффективности управления рисками инновационных проектов

- 1. В зависимости от типа конкурентного поведения инновационные предприятия могут относиться к классу:**
 - a. виолентов,
 - b. патентов,
 - c. акселератов.
- 2. Какие отрасли страны имеют мировую конкурентоспособность?**
 - a. алюминиевая промышленность;
 - b. промышленность строительных материалов,
 - c. машиностроение.
- 3. Относительно внешней среды инновационная стратегия может быть:**
 - a. адаптационная;
 - b. наступательная,
 - c. оборонительная.
- 4. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:**
 - a. организационно-управленческая,
 - b. продуктовая,
 - c. функциональная;
 - d. ресурсная.

5. При наступательной стратегии затраты на нововведения:
 - a. высокие;
 - b. средние;
 - c. низкие.
6. Расположите последовательно этапы цикла стратегического управления:
 - a. установление инновационных идей;
 - b. выбор стратегии,
 - c. разработка стратегии.
7. Модель поведения предприятия в целом и отдельной стратегической хозяйственной единицы в определенной рыночной ситуации:
 - a. базовая стратегия,
 - b. функциональная стратегия;
 - c. нет правильного ответа.
8. Миссия предприятия - это:
 - a. констатация философии и предназначения, смысла существования предприятия,
 - b. формулировка общей позиции предприятия в отношении его управления;
 - c. описание ныне существующих или желаемых результатов и целевых параметров инновационного предприятия.
- 9 Стратегия - это:
 - a. детальный всесторонний план, предназначенный для осуществления миссии компании и достижения ее целей,
 - b. искусство генерала,
 - c. поиск наиболее результативных вариантов ввода в действие ресурсов, в соответствии с главными целями предприятия.
- Ю.Стратегическими целями региональной экономической политики в долгосрочной перспективе являются:
 - ^a создание основ социально-рыночной экономики,
 - б создание количественных характеристик;
 - в создание качественных характеристик.

Тема 6. Зарубежный опыт регулирования инновационной сферы. Подготовка кадров в инновационной экономике

1. Функции государства в инновационной сфере это:
 - a. стимулирование инноваций,
 - b. правовое обеспечение,
 - c. кадровое обеспечение.
2. Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:
 - a. гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности;
 - b. развитие рыночных отношений;
 - c. содействие развитию инновационной инфраструктуры.
3. Не является основным направлением государственной инновационной политики:
 - a. приобретение неовещественной технологии в форме патентов, ноу-хау, торговых марок, программ и т.д.;
 - b. поддержка фундаментальных исследований, направленных на получение результатов, революционизирующих науку и технику,
 - c. создание законодательной и информационной базы, обеспечивающей экономическую заинтересованность производителей в осуществлении инноваций
- ^ Государственная инновационная политика - это:
 - a. совокупность действий органов государственного управления, имеющих определенную цель, средства достижения цели,

- b. определение органами государственной власти РФ целей инновационной деятельности;
- c. выбор на основе учета целей, состояния внешней среды и потенциала направлений инновационной деятельности государства.

5. Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:

- a. гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности;
- b. содействие развитию инновационной инфраструктуры,
- c. создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере.

6. Государственное экономическое регулирование - это:

- a. комплекс мер, действий, применяемых государством для коррекций и установления основных экономических процессов;
- b. одно из основных средств воздействия государства на экономические процессы,
- c. действия, направленные на ограничения колебаний валютного курса или курса ценных бумаг на бирже

7. Государственное регулирование цен - это:

- a. комплекс рычагов прямого и опосредованного влияния государства на механизм ценообразования;
- b. целенаправленные процессы, обеспечивающие поддержание или изменение экономических процессов;
- c. воздействие государственных органов на деятельность хозяйствующих субъектов с целью изменения объемов производства иди продукции.

8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?

- a. государственные заказы частным компаниям;
- b. использование средств налоговой политики;
- c. финансирование научно-исследовательских работ;
- d. дифференцированная кредитная политика.

9. Субъекты инновационной деятельности квалифицируются на:

- a. непосредственных и вспомогательных,
- b. прямых и косвенных;
- c. главных и второстепенных.

Ю. Цель государственного регулирования инновационной деятельности предприятий:

- a. создание условий для выпуска конкурентоспособной продукции в соответствии с национальными приоритетами,
- b. регламентация процессов создания и коммерциализации инноваций,
- c. создание экономических условий для развития науки, образования, предпринимательского сектора.

Тема 7. Интегрированные производственные структуры как субъекты инновационной деятельности

1. Какая из названных организаций (программ) не имеет целью содействие инновационной активности:

- a ООИ,
- b ЮНЕСКО;
- c. ЕМПУС

2. Формирование, которое создается с привлечением ресурсов организаций различных форм собственности с целью обеспечения прохождения нововведений через все стадии (от идеи до внедрения), называются:

- a. технопарками;
- b. технологическими станциями;

- с. научно-исследовательскими учреждениями,
- д. техно-инкубаторами.

3. Оценка научного и технического уровня проекта, возможностей его реализации и уровня эффективности - это:

- а. цель экспертизы инновационного проекта,
- б. этапы обоснования нововведений,
- с. элементы процедуры экспертизы нововведений.

4. К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:

- а. оборотные средства,
- б. собственные средства,
- с. заемные средства.

3. Источники краткосрочного финансирования:

- а. банковский кредит до одного года,
- б. нераспределенная прибыль;
- с. товарный кредит.

6. Источники финансирования, относящиеся к заемным средствам организации

- а. кредиторская задолженность;
- б. сальдо внереализационных доходов и расходов;
- с. чистая прибыль.

7. К субъектам финансирования инновационной деятельности в экономике рыночного типа относят:

- а. самостоятельные предприятия, промышленные компании, ФПГ,
- б. инвестиционные и инновационные фонды;
- с. органы местного самоуправления.

8. На уровне предприятия источниками финансирования являются:

- а. собственные и привлеченные средства;
- б. инвестиционные и инновационные фонды;
- с. средства инвестиционных и инновационных фондов.

9. К объектам бюджетного финансирования относят:

- а. целевые бюджетные фонды;
- б. приоритетные направления НТП;
- с. базовое финансирование стратегического ядра.

10. К преимуществам использования данной формы финансирования инновационной деятельности относят - целевой характер, распределение рисков, гарантии

государств-участников финансовых учреждений, высокий уровень контроля:

- а. проектное финансирование,
- б. дефицитное финансирование;
- с. акционерное финансирование.

Тема 8. Практическая реализация инновационной политики

1. Методами управления инвестиционным риском может быть:

- а. диверсификация,
- б. передача (аутсорсинг);
- с. вероятность возникновения,
- д. хеджирование.

2. Риск в инновационной деятельности может быть:

- а. чистый,
- б. спекулятивный;
- с. скрытый.

3. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

- а. снижение объемов производства и продаж;

- b. технологическое освоение выпуска новой продукции,
 - c. стабилизация объемов производства промышленной продукции;
 - d. исследования и разработки по созданию новой продукции.
- 4. Методами управления инвестиционным риском может быть:**
- a. хеджирование;
 - b. передача (аутсорсинг);
 - c. логическое сложение рисков.
- 5. Идентификация рисков инновационной деятельности осуществляется на основе:**
- a. выявления наиболее существенных признаков, характеризующих не благоприятность ситуации или ее последствий;
 - b. классификационной таблицы,
 - c. сравнения с показателями аналогичных организаций,
 - d. сравнения фактического и нормативного значений важнейших показателей.
- 6. Идентификация рисков инновационных проектов заключается в:**
- a. качественной или количественной оценке вероятности и влияния рискованных ситуаций,
 - b. определении критериев риска,
 - c. постоянном мониторинге инновационного процесса для выявления возможных проблем.
- 7. Инновационный менеджмент-это:**
- a. самостоятельная область экономической науки и профессиональной деятельности, направленная на обеспечение достижения любой организационной структурой инновационных целей, путем рационального использования ресурсов,
 - b. разновидность функционального менеджмента, объектом которого выступают различные инновационные процессы, инновационные проекты,
 - c. совокупность процедур, составляющая общую технологическую схему управления инновациями на инновационном предприятии.
- 8. Выработка стратегий инновационной концепции; определение тематических направлений деятельности, формирование инновационных программ и проектов; построение организационной структуры и структуры управления инновациями - это задачи:**
- a. экзогенной гармонизации;
 - b. эндогенной гармонизации;
 - c. совокупной гармонизации.
- 9. Функции инновационного менеджмента, включающие управленческие процессы и инструменты, способствующие эффективному осуществлению основных стадий процесса управления инновационной деятельностью:**
- a. основные,
 - b. обеспечивающие;
 - c. социально-психологические;
 - d. технологические.
- Ю.Управленческие решения и коммуникации - это функции:**
- a. основные,
 - b. обеспечивающие;
 - c. социально-психологические,
 - d. технологические.

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1- ый рейтинг контроль

1. Определение инноваций, их классификация
2. Инновационный процесс: структура и типы
3. Этапы развития инновационной теории.

4. Теоретические основы хозяйственных систем и их современная типология.
5. Основы экономической теории инновационного типа развития хозяйственных систем. Роль хозяйственных систем в преобразовании национальной экономики.
6. Трансформация структуры экономики при переходе к инновационному типу развития.
7. Конкурентоспособность хозяйственных систем.
8. Цели и задачи государственной инновационной политики.
9. Направления инновационной политики.
10. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне.
11. Государственно-частное партнерство как механизм поддержки инновационной деятельности.
12. Проблемы формирования национальной инновационной системы в России.
13. Инновационный тип решения социально-экономических проблем в регионе.
14. Концепция опережающего регионального инновационного развития
15. Цели задачи и принципы региональной инновационной политики.
16. Типология регионов и развитие инновационной сферы.
17. Способы стимулирования и управления инновационной деятельностью.
18. Понятие инновационной политики предприятия.
19. Факторы, влияющие на инновационную политику предприятия.
20. Типы инновационных стратегий.
21. Принципы разработки инновационной стратегии предприятия.
22. Формирование инновационных стратегий в зависимости от уровня инновационного развития предприятия.
23. Методы и параметры анализа инновационной стратегии.

2- ой рейтинг контроль

1. Показатели инновационной деятельности организации.
2. Основные показатели эффективности инновационных проектов.
3. Управление рисками инновационных проектов.
4. Формирование портфеля инновационных проектов.
5. Зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы.
6. Прямые и косвенные методы государственного стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах.
7. Инновационная составляющая модели экономического лидерства.
8. Интегрированная компания как субъект инновационной деятельности и инновационное явление.
9. Корпорация как фактор рыночной активности интегрированных структур.
10. Инновационная экономика» (макрэкономика (рынок), отрасль (кластер), предприятия) и инновационная политика. Рынок технологий и количественные основы «инновационной экономики».
11. Национальная инновационная система (НИС) и ее элементы.
12. Интеллектуальная собственность (ИС) и нематериальные активы (НМА) как основа НМА-инноваций.
13. Математические методы в инновационной деятельности.
14. Информационное обеспечение инновационной деятельности в отраслевом кластере.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Определение инноваций, их классификация
2. Инновационный процесс: структура и типы
3. Этапы развития инновационной теории.
4. Теоретические основы хозяйственных систем и их современная типология.
5. Основы экономической теории инновационного типа развития хозяйственных систем. Роль хозяйственных систем в преобразовании национальной экономики.

6. Трансформация структуры экономики при переходе к инновационному типу развития.
7. Конкурентоспособность хозяйственных систем.
8. Цели и задачи государственной инновационной политики.
9. Направления инновационной политики.
10. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне.
11. Государственно-частное партнерство как механизм поддержки инновационной деятельности.
12. Проблемы формирования национальной инновационной системы в России.
13. Инновационный тип решения социально-экономических проблем в регионе.
14. Концепция опережающего регионального инновационного развития.
15. Цели задачи и принципы региональной инновационной политики.
16. Типология регионов и развитие инновационной сферы.
17. Способы стимулирования и управления инновационной деятельностью.
18. Понятие инновационной политики предприятия.
19. Факторы, влияющие на инновационную политику предприятия.
20. Типы инновационных стратегий.
21. Принципы разработки инновационной стратегии предприятия.
22. Формирование инновационных стратегий в зависимости от уровня инновационного развития предприятия.
23. Методы и параметры анализа инновационной стратегии.
24. Показатели инновационной деятельности организации.
25. Основные показатели эффективности инновационных проектов.
26. Управление рисками инновационных проектов.
27. Формирование портфеля инновационных проектов.
28. Зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы.
29. Прямые и косвенные методы государственного стимулирования инновационной деятельности в России и зарубежных странах.
30. История развития отечественного НТК и высшего образования.
31. Общая схема подготовки кадров. Сетевое взаимодействие вузов.
32. Конкурс инноваций в образовании.
33. Инновационная составляющая модели экономического лидерства.
34. Интегрированная компания как субъект инновационной деятельности и инновационное явление.
35. Корпорация как фактор рыночной активности интегрированных структур.
36. Инновационная экономика» (макрэкономика (рынок), отрасль (кластер), предприятия) и инновационная политика. Рынок технологий и количественные основы «инновационной экономики».
37. Национальная инновационная система (НИС) и ее элементы.
38. Интеллектуальная собственность (ИС) и нематериальные активы (НМА) как основа НМА-инноваций.
39. Математические методы в инновационной деятельности.
40. Информационное обеспечение инновационной деятельности в отраслевом кластере.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения

промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник : / Ю.М. Беляев. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 220 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Безирова З.Х. Теоретические основы инновационной политики : учебное пособие [Электронный ресурс] / Кабардино-Балкарский ГАУ , сост. З. Х. Безирова. - Нальчик : КБГАУ, 2021. - 181 с. on-line. - URL: <http://kbgau.ru:88>
3. Владыкина, Ю. О. Инновационный менеджмент: практикум : учебное пособие / Ю. О. Владыкина, Н. И. Крупина. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. - 121 с. - ISBN 978-5-85983-355-9,- Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191274>
4. Храмова, Н. А. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Храмова. - Омск : СибАДИ, 2019. - 67 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com>

Дополнительная литература:

5. Беликова, И. П. Основы инновационной деятельности : учебник : [16+] / И. И. Беликова, С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. - 244 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/> - Текст : электронный.
6. Быкова, Е. С. Экономика и организация инновационной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Быкова, Н. Ю. Лебедева. - Пермь : ПНППУ, 2015. - 277 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book>
7. Безирова З.Х. Теоретические основы инновационной политики. [Текст] Учебное пособие для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность «Экспертиза и управление недвижимостью» всех форм обучения (учебное пособие). Нальчик: Изд-во «Принт-Центр», 2017.- 160 с.
8. Безирова З.Х. Теоретические основы инновационной политики [Электронный ресурс]: учебно-методический документ к самостоятельной работе для студ. вузов, направления подготовки «Строительство» всех форм обучения / сост. З. Х. Безирова. - Нальчик : КБГАУ, 2018. - 163 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (в кор.)
9. Глущенко, И. И. Формирование инновационной политики и стратегии предприятия [Текст] : научное издание / И. И. Глущенко. - М. : АПК и НПРО, 2009. - 128 с.
10. Гончаренко, Л. П. Инновационная политика [Текст] : учебник / Л. П. Гончаренко, Ю. А. Арутюнов. - М. : КНОРУС, 2009. - 352 с.
11. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / ред. В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк. - Москва : Юнити, 2015. - 392 с. - (Magister). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru>
12. Кузнецов, Б.Т. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов, А.Б. Кузнецов - Москва : Юнити, 2015. - 364 с. : табл., граф., схемы - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/>
13. Мухутдинова, Т.З. Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.З. Мухутдинова, Е. А. Сергеева , Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский

научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. - 172 с. : ил. - Режим доступа: по подписке - URL: <https://biblioclub.ru>

14. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др., под ред. П.К. Ларионова. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru>.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
Гарант ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оцениваются в 15 баллов (за две точки - 30 баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных),
- решения задач, выданных на практических занятиях,
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, озакпливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них,
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Теоретические основы инновационной политики» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

Антиплагиат лицензионный договор №6632 от 16.05.2024 г. сроком на 1 год
AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - Федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Федеральная служба государственной статистики	http://www.fiks.ru/
Министерство экономического развития	www.economy.gov.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине _____

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лаборатории	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор. Мультимедиа-проектор Pro-jector-10 Nec M3W Персональный компьютер Intel Core
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор. Мультимедиа-проектор Pro-jector-10 Nec M3W Персональный компьютер Intel Core i5- 3330
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

